**Тэма ўрока:** Раздзел “Часціны мовы”. Назоўнік як часціна мовы

**Мэта:** стварыць умовы для актыўнай пазнавальнай дзейнасці вучняў па засваенню тэмы і выкарыстанню атрыманых ведаў у практычнай дзейнасці

**Задачы:**

плануецца, што ў канцы занятка вучні **будуць**

навучальная:

* **ведаць** назоўнік як часціну мовы, яго лексіка-граматычныя характарыстыкі;
* **умець** знаходзіць назоўнікі ў тэксце, адрозніваць іх ад іншых часцін мовы, ставіць пытанні да назоўнікаў, правільна вызначаць адушаўлёныя і неадушаўлёныя назоўнікі;

развіваючая: падчас выканнання вучэбных задач садзейнічаць фарміраванню ўмення аналізаваць, рабіць высновы, узбагачаць і развіваць мову вучняў;

выхаваўчая: стварыць умовы для выхавання павагі да роднай мовы, ацэнкі вынікаў сваёй працы, культуры індывідуальнай і калектыўнай вучэбнай дзейнасці.

**Дыдактычнае забеспячэнне:**

* падручнік
* карткі з дыферэнцыраванымі заданнямі,
* прэзентацыя

**Ход урока:**

**Арганізацыйны момант**

Весела гучыць званок,

Яго голас нам знаёмы.

Запрашаем на ўрок

Беларускай мовы.

Давайце з добрым настроем пачнём урок.Сёння ў нас на ўроку госці. І наша задача пастарацца парадаваць іх прыгожымі, змястоўнымі адказамі. Не забывайце, што вам трэба прыгожа і граматна пісаць, уважліва слухаць настаўніка, дапамагаць адзін аднаму.

Праверце, ці ўсе падрыхтаваліся да ўрока. Я называю прадметы, а вы дакранаецеся да іх: падручнік, дзённік, сшытак, ручка, просты аловак, лінейка. І безумоўна, з вамі павінны быць добры настрой і прыемная ўсмешка.

**Праверка дамашняга задання**

*Індывідуальна: два вучні працуюць ля дошкі.*

1. Разабраць словы па саставу.

Пералесак, прагулка, пасадка, заснежаны, прыгарадны, шафёрскі,

паходы, тыграня.

1. Саставіць словы, выкарыстоўваючы часткі слоў з табліцы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Прыстаўка | Корань | Суфікс | Канчатак | Слова |
| 1. | *пра*чытаць | *Вад*а | ляс*нік* | коцік*і* | *праваднікі* |
| 2. | *пра*бег | *лес*ніковы | дач*к*а | мар*а* | *пралеска* |
| 3. | *пад*казка | *бяроз*ка | снег*авік* | дуб | *падбярозавік* |
| 4. | *за*нёс | *мараз*ільнік | вясёл*к*а | коцік*і* | *замаразкі* |

*Франтальна:*

Назавіце словы з памяншальша-ласкальным значэннем і вызначце ў іх корань і суфікс:

Марынку, дзяўчынка, шапачцы, птушачку, Васілёк, Марынка, верабейка, сінічка.

Якія часткі слова вы ведаеце?

Што называецца асновай, канчаткам, коранем, суфіксам, прыстаўкай?

Якая частка слова лічыцца самай галоўнай? Чаму?

Чым падобныя і чым адрозніваюцца прыстаўка і суфікс?

**Арфаграфічная размінка**

Мя...кі сне... л...тае пухам,

і канца яму н...ма,

і н.се с...рдзітым духам,

дзікім сіверам зіма. *Якуб Колас*

*(Дадатковыя звесткі:*сівер – паўночны, халодны вецер)

Заданне: Уставіць прапушчаныя літары, растлумачыць напісанне, вызначыць словы, што абазначаюць прадметы.

**Чыстапісанне**

Запішыце літары і спалучэнні літар. Сачыце за нахілам літар і правільнасцю злучэнняў.

***Сс сСс Сн сн***

***Снег …*** *сняжынка, снегавік, снягір, Снягурка.*

Заданне: прыдумаць і запісаць роднасныя словы слову *снег*, якія абазначаюць прадметы, запіс выконвае вучань на дошцы.

**Паведамленне тэмы ўрока. Пастаноўка мэты**

Тэма ўрока згубілася, і вы паспрабуйце яе знайсці.

**Холад, снягір, лёд, возера, ільдзінка, зязюля , ялінка, пралеска.**

н ў к н з а о і

Прачытайце словы. Пастаўце пытанні да іх. Што яны абазначаюць? Па маёй падказцы вы знаходзіце слова, і літару, якая адпавядае гэтаму слову.

1. Знайдзі слова, у якім усе зычныя гукі цвёрдыя. н - холад

2. Слова, у якім усе зычныя гукі мяккія. а - зязюля

3. Слова, у якім літар больш, чым гукаў. з - ільдзінка

4. Слова у якім гукаў больш, чым літар. о - ялінка

5.Знайдзіце аднакаранёвае слова да слова снег. ў - снягір

6. У якім слове *о* пераходзіць у *а*, калі змяніць слова. н - возера

7. Знайдзіце слова з прыстаўкай. і - пралеска

8. Гэта слова пераносіць нельга. к – лёд

Вы здагадаліся, якая ТЭМА сённяшняга ўрока?

Давайце разам вызначым яго мэту.

МЭТА: к канцу ўрока мы павінны

*Ведаць …*што такое назоўнік.

*Умець ставіць* … пытанні да назоўнікаў.

*Знаходзіць* … назоўнікі ў тэксце.

**Зрокавая фізкульхвілінка**

Па вуглах у класе вісяць малюнкі. Дзеці вочкамі шукаюць.

(Вераб’і, сцюжа, дождж… )

**Тлумачэнне новага матэрыялу**

Усе словы нашай мовы падзяляюцца на вялікія групы у залежнасці ад значэння. Што могуць абазначаць словы? *(прадметы, прыметы прадметаў, дзеянні прадметаў).* Гэтыя групы называюцца часцінамі мовы. Гэтых груп усяго 10. Першую групу складае назоўнік.

Што абазначаюць словы словы з нашай хвілінкі чыстапісання? На якія пытанні яны адказваюць?

Звярніце ўвагу на назву – называюць прадметы – назоўнікі.

Як называюцца словы – назвы прадметаў? Што абазначае назоўнік?

На якія пытанні адказвае назоўнік?

*Работа з правілам :* назіранне над моўным матэрыялам, аналіз фармулёўкі правіла (паняцця), дадзенага ў падручніку.

Прывядзіце свае прыклады назоўнікаў.

**Работа з падручнікам**

1. Пр. 33 Разгледзьце малюнкі і на іх аснове складзіце некалькі прыгожых

сказаў пра зіму.

Запішыце сказы. Падкрэсліце назоўнікі. На якія пытанні яны адказваюць?

*Сказы:*

У паветры кружыліся пушыстыя сняжынкі.

Зямля пакрылася бялюткім абрусам.

Прыгожыя сойкі ласуюцца ягадамі рабіны.

Хто? Сойкі, конік, дзядуля, вяскоўцы.

Што? Сняжынкі, ягады, дрэвы, хата, дарога.

Што абазначаюць назоўнікі?

На якія пытанні яны адказваюць?

Якія назоўнікі адказваюць на пытанне што?, а якія — на пытанне хто?

1. Пр. 35 Прапаную вам прачытаць верш, прыдумаць загаловак.

Як вы разумееце слова Бацькаўшчына?

Падбярыце сінонімы да слова: Радзіма, Айчына, родны край.

Назавіце назоўнікі, якія адказваюць на пытанне *хто?* першая група,

*што?* другая група.

1. група Хто? Мама, тата, пчолка, сябры.
2. група Што? Рэчка, сцежачка, вясёлка, дом, школа, Бацькаўшчына.

**Фізкультхвілінка**

Я буду называць назоўнікі. Калі назаву адушаўлёны назоўнік, вы стаіце і - рукі на поясе. Калі назаву неадушаўлёны – прысядаеце, рукі ўперад.

Словы: *урок, хлопчык, падручнік, касманаўт, кніга, чалавек, пенал, дзяўчынка, школьнік, ранец,* *сябар, школа, вучань.*

**Дыферэнцыраванае заданне**

1 група:Спісаць. Падкрэсліць назоўнікі.

*Прыгожы снягір апусціўся на кармушку.*

2 група: Са слоў складзі сказ. Падкрэслі назоўнікі, пастаў да іх пытанні.

*На, апусціўся, кармушку, снягір, прыгожы.*

3 група: да кожнага назоўніка падбярыце назоўнік з супрацьлеглым

значэннем.

*Холад – …*

*Раніца – …*

*Шум – …*

*Дабро – …*

*Лета –…*

*Дзень - …*

**Замацаванне тэмы**

*Работа з камп’ютарам*

1 заданне:

Выбраць словы, што адказваюць на пытанне *хто?*

Выбраць словы, што адказваюць на пытанне *што?*

Словы: к*алідор, ластаўка, сцюжа, павук, пялёстак, урач, сусед, рукзак, воблака, вераб’і, фламастар, дзяўчынка, пенал, заяц.*

2 заданне:

Выбраць словы: расліны, жывёлы, рэчы.

Словы: *рамонак, сшытак, зубр, воўк, трава, акуляры, бяроза, павук, стол, відэлец.*

3 заданне:

Сярод дадзеных слоў знайдзіце назоўнікі.

Словы: *халодны, холад, пахаладала; мароз, марозіць, марожаны; дрэва, драўляны; бяжыць, бягун, бягучы; бярозка, бярозавы; вечар, вечарэе, вячэрні; зялёнка, зялёненькі, зелянее; пагрузчык, грузіць, грузавы.*

4 заданне:

Знайдзіце назоўнікі ў сказах.

Сказы: *Дзяўчаткі садзяць каля школы кветкі. Вера выкапала ямку. Яна пасадзіла кусцік вяргіні. Каця палівала кветкі. Дзеці працавалі з ахвотай. Хутка закрасуюць першыя кветачкі.*

**Вынік урока . Самакантроль**

Наш урок падыходзіць да канца. І зараз мы выканаем тэст, які пакажа, чаму мы сёння навучыліся .

ТЭСТ

1. У якім радку запісаны толькі назоўнікі?

а)сінявокі, чысты, працавіты, здаровы, смелы;

б)квітнее, усміхаецца, ляціць, сагравае, звініць;

в)бабуля, кніга, урач, касманаўт, мора.

2. Назоўнікі,якія абазначаюць

а) людзей і жывёл, адказваюць на пытанне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) іншыя прадметы, адказваюць на пытанне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.У ланцужку слоў пакінуць толькі тыя, якія адказваюць на пытанне *хто?:*

*сяброўка, капялюш, дождж, часопіс, настаўнік, бусел, усмешка, радасць, рамонак, кацяня, краіна, чалавек.*

4. Якое слова лішняе?

*Вожык, ластаўка, цукерка, вучань.*

5.Пастаўце ў дужках пытанне да выдзеленых назоўнікаў.

*На лясной палянцы гуляюць рыжыя(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* ***лісічкі.***

*Грыбнік зрэзаў рыжыя(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* ***лісічкі.***

Самаправерка: на экране дэманструюцца правільныя адказы, вучні правяраюць сябе і выстаўляюць два балы за кожнае правільна выкананае заданне.

Настаўнік высвятляе, хто з вучняў не дапусціў ніводнай памылкі,

вызначае і карэкціруе дапушчаныя памылкі.

**Рэфлексія**

Адгадайце загадку:  
 Спытай мяне: хто цi што гэта?  
 I дам я назвы ўсiм прадметам,  
 усiм паняццям, розным з’явам,  
 гатоў служыць заўседы я вам. *(Назоўнiк)*

Дапоўніце сказы:

Назоўнік — ... мовы.

Назоўнікі абазначаюць ... і адказваюць на пытанні..., ... .

На пытанне «што?» адказваюць назоўнікі, якія абазначаюць ... .

На пытанне «хто?» адказваюць назоўнікі, якія абазначаюць ... .

Дапоўніце выказванні:

* Я ведаю...
* Я навучыўся...
* Я хацеў бы...

**Дамашняе заданне (***дыферэнцыраванае заданне)*

*Кожны вучань выцягвае картку з пэўным заданнем.*

Папярэджваю вас, што карткі зялёныя - заданні больш лёгкія, а чырвоныя – цікавыя.

*Выцягваюць заданне. Чытаюць.*

Зялёныя карткі

Пр.36, ст. 21, правіла

Чырвоныя карткі

**Дамашняе заданне**

*Рашыце “моўныя прыклады”, запішыце словы, якія атрымаліся, пастаўце да іх пытанні. З адным словам складзіце і запішыце сказ.*

|  |
| --- |
| па + вус – с + к  вобласць – сць + рака – ра  рака – ра + пялёстак – лёстак +люш  к + вата – а + эра  чысты – ты + дзеці – дзе +ня  дз + вера – а +ы |

**Дадатак 1**

**Дамашняе заданне**

*Рашыце “моўныя прыклады”, запішыце словы, якія атрымаліся, пастаўце да іх пытанні. З адным словам складзіце і запішыце сказ.*

|  |
| --- |
| па + вус – с + к  вобласць – сць + рака – ра  рака – ра + пялёстак – лёстак +люш  к + вата – а + эра  чысты – ты + дзеці – дзе +ня  дз + вера – а +ы |

**Дамашняе заданне**

*Рашыце “моўныя прыклады”, запішыце словы, якія атрымаліся, пастаўце да іх пытанні. З адным словам складзіце і запішыце сказ.*

|  |
| --- |
| па + вус – с + к  вобласць – сць + рака – ра  рака – ра + пялёстак – лёстак +люш  к + вата – а + эра  чысты – ты + дзеці – дзе +ня  дз + вера – а +ы |

**Дамашняе заданне**

*Рашыце “моўныя прыклады”, запішыце словы, якія атрымаліся, пастаўце да іх пытанні. З адным словам складзіце і запішыце сказ.*

|  |
| --- |
| па + вус – с + к  вобласць – сць + рака – ра  рака – ра + пялёстак – лёстак +люш  к + вата – а + эра  чысты – ты + дзеці – дзе +ня  дз + вера – а +ы |

**Дадатак 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прыстаўка** | **Корань** | **Суфікс** | **Канчатак** | **Слова** |
| прачытаць | Вада | ляснік | коцікі |  |
| прабег | Лесніковы | дачка | мара |  |
| падказка | Бярозка | снегавік | дуб |  |
| занёс | маразільнік | вясёлка | коцікі |  |

**Дадатак 3**

Спісаць. Падкрэсліць назоўнікі.

*Прыгожы снягір апусціўся на кармушку.*

Спісаць. Падкрэсліць назоўнікі.

*Прыгожы снягір апусціўся на кармушку.*

Са слоў складзі сказ. Падкрэслі назоўнікі, пастаў да

іх пытанні.

*На, апусціўся, кармушку, снягір, прыгожы.*

Са слоў складзі сказ. Падкрэслі назоўнікі, пастаў да

іх пытанні.

*На, апусціўся, кармушку, снягір, прыгожы.*

**Дадатак 4**

Да кожнага назоўніка падбярыце назоўнік з

супрацьлеглым значэннем.

*Холад – …*

*Раніца – …*

*Шум – …*

*Дабро – …*

*Лета –…*

*Дзень - …*

Да кожнага назоўніка падбярыце назоўнік з

супрацьлеглым значэннем.

*Холад – …*

*Раніца – …*

*Шум – …*

*Дабро – …*

*Лета –…*

*Дзень - …*

**Дадатак 5**

ТЭСТ

1.У якім радку запісаны толькі назоўнікі?

А)сінявокі, чысты, працавіты, здаровы, смелы;

б)квітнее, усміхаецца, ляціць, сагравае, звініць;

в)бабуля, кніга, урач, касманаўт, мора.

2. Назоўнікі,якія абазначаюць

а) людзей і жывёл, адказваюць на пытанне \_\_\_\_\_\_

б) іншыя прадметы, адказваюць на пытанне\_\_\_\_\_\_

3.У ланцужку слоў пакінуць толькі тыя, якія адказваюць на пытанне *хто?:*

*сяброўка, капялюш, дождж, часопіс, настаўнік, бусел, усмешка, радасць, рамонак, кацяня, краіна, чалавек.*

1. Якое слова лішняе?

*Вожык, ластаўка, цукерка, вучань.*

5.Пастаўце ў дужках пытанне да выдзеленых назоўнікаў.

*На лясной палянцы гуляюць рыжыя(\_\_\_\_\_)* ***лісічкі.***

*Грыбнік зрэзаў рыжыя(\_\_\_\_\_\_)* ***лісічкі.***

**Дадатак 6**

1 заданне:

Выбраць словы, што адказваюць на пытанне *хто?*

Выбраць словы, што адказваюць на пытанне *што?*

Словы: к*алідор, ластаўка, сцюжа, павук, пялёстак, урач, сусед, рукзак, воблака, вераб’і, фламастар, дзяўчынка, пенал, заяц.*

2 заданне:

Выбраць словы: расліны, жывёлы, рэчы.

Словы: *рамонак, сшытак, зубр, воўк, трава, акуляры, бяроза, павук, стол, відэлец.*

3 заданне:

Сярод дадзеных слоў знайдзіце назоўнікі.

Словы: *халодны, холад, пахаладала; мароз, марозіць, марожаны; дрэва, драўляны; бяжыць, бягун, бягучы; бярозка, бярозавы; вечар, вечарэе, вячэрні; зялёнка, зялёненькі, зелянее; пагрузчык, грузіць, грузавы.*

4 заданне:

Знайдзіце назоўнікі ў сказах.

Сказы: *Дзяўчаткі садзяць каля школы кветкі. Вера выкапала ямку. Яна пасадзіла кусцік вяргіні. Каця палівала кветкі. Дзеці працавалі з ахвотай. Хутка закрасуюць першыя кветачкі.*

**НАЗОЎНІК**

**ПРАДМЕТ**

**ХТО?**

**ШТО?**